

MEIE VÕIMED KAASLASE PILGU LÄBI

Juhend

Oodatav tulemus:

Klient

- on tähelepanelikum teiste suhtes ja oskab märgata nende tugevusi;
- teab, milliseid võimeid teised tema juures hindavad.

Sobiv sihtrühm: põhikooli lõpuklassi ja gümnaasiumiõpilased

Vajalikud vahendid: lipikud osalejate nimedega, kirjutusvahend, valge paber

Meetodid: individuaalne ja paaristöö, arutelu

Aeg: ~ 30 min

Tegevuse kirjeldus:

- Jaga igale osalejale valge paberileht ja lipik ühe grupikaaslase nimega.
- Selgita ülesande sisu. Kliendil tuleb keskenduda nimesildil oleva kaaslase silmapaistvatele võimetele ja tugevustele. Seda analüüsi võib teha koos partneriga (pinginaabriga), tuletades meelde, milles nimesildil olev isik on silma paistnud nii koolis kui ka vabal ajal. Info vähesuse korral on õigus küsida hinnatavalt kaaslaselt, mida ta ise enda võimete paremikuks hindab või millised on tema saavutused olnud. Kliendi ülesanne on kombineerida kokku kogutud info oma isikliku muljega kaaslasest ja kirjutada need võimekused paberile.
- Juhi tähelepanu sellele, et võimeid ei saa segi ajada muude psühholoogiliste omadustega. Näiteks: võimed on loomupärased eeldused teha või õppida midagi kiiremini ja paremini kui teised. Rõõmsameelsus ei ole võimekus, vaid psühholoogiline omadus. Hea lauluhääl on aga võimekus, mis soodustab laulmise ja muusika õppimist. Töökus ei ole erivõimekus – see on omadus üldse paljude kohustustega hästi hakkama saada. Hea keelevaist on aga võimekus, mis aitab õppida võõrkeeli ja ilusasti ennast väljendada. Täpne silmamõõt ei ole psühholoogiline omadus, vaid erivõime, mis on abiks näiteks vibuspordis.
- Valminud kirjeldused jagatakse nimesildi omanikele.
- Anna soovijatele võimalus välja öelda arvamus võimete iseloomustuse kohta, mis on saadud teistelt nn kõrvalvaatajatelt. Koos võib arutada ka selle üle, millisel tegevusalal/ametis on need võimed abiks.

Mõtteid edasiseks aruteluks:

Kas harjutus avardas sinu kujutlust endast?

Oli see kasulik pilguheit?

Kuivõrd oli siin üllatusi?